

Estudio de la región como paisaje sistémico en la didáctica de la geografía

Ana María Cabello Quiñones¹

La región constituye un espacio localizable y homogéneo. De allí que el enfoque didáctico utilizado tradicionalmente en el aula es el de connotación político-administrativo, cuyo énfasis está colocado en la caracterización de un área, "sosteniendo que la ocupación de un territorio está condicionada por el tipo de relaciones prevalecientes por los grupos humanos que se asientan en determinadas partes del continuo geográfico" (Palacios, 1986).

Bajo la influencia francesa en Chile, el concepto de región ha sido delimitar zonas con características similares geográficas, económicas y étnicas, generando unidades homogéneas que se denotan por la toponimia de ellas que aluden a elementos naturales como cursos de agua, lagos, o etnias. Ejemplos de ello son la región de Los Ríos, la región de Los Lagos, la región del Maule, la región del Biobío, aludiendo a los ríos de esos lugares, o en otros casos, la región de La Araucanía, denotada por la etnia nativa de los araucanos asentados en ese territorio prioritariamente.

Con este enfoque, la geografía ha quedado delimitada durante décadas a la enseñanza de la región político-administrativa, con límites propios, única e irrepetible como lo plantean en sus elaboraciones teóricas Dumolard y Boudeville en el siglo XX.

Afianzado por Vidal La Blache, Tricart, Dumolard, Dollfus y otros, las regiones se caracterizan por las características siguientes:

- Única e irrepetible
- Límites propios y continuos
- Sello e Identidad
- Homogénea dentro de la heterogeneidad: cohesión
- Realidad observable a diferentes escalas

Una nueva noción de "espacio regional" formulada, involucra una concepción de tamaño, en el cual el espacio es más grande que una localidad y

1 Universidad Autónoma de Chile (Chile). E-mail: acabelloq@uautonoma.cl

más pequeño que una nación, con una delimitación clara y cuyos elementos interactúan entre sí en forma interna a nivel de microescala más que a una macroescala nacional.

Así concebido, el Chile de los años ochenta aplicó este concepto en la mayoría de las aulas, realizando un análisis regional que incluye esta idea de región sumada a la político-administrativa que continúa teniendo una influencia enorme y que además es reafirmada por la nueva regionalización del país con la connotación de regiones naturales y económicas.

En los años noventa la discusión sobre el concepto de región genera una idea que complementa las anteriores, considerando que ella es una "unidad territorial homogénea", concebida como una "unidad geográfica cuyas partes integrantes guardan la mayor uniformidad posible a partir de indicadores fisiográficos, económicos, sociales y culturales" (Román, 2002). Una muestra de ella es la región natural que es producto de la acción de la naturaleza y todas las actividades que se desarrollan en esa área, por tanto el nuevo paradigma es otorgarle a la región una visión de totalidad, de integración, en la cual los elementos naturales y los sociales, económicos y culturales se relacionan, generando grados o niveles de identidad local.

Basados en esta concepción, en nuestro país se incorporan los estudios regionales en las aulas, cuya didáctica se basará en mostrar las cualidades que representan a cada unidad regional, sus sellos diferenciadores, analizando aquellas características más significativas que le otorgan identidad local; surgen monografías y tesis regionales, textos de cada región de Chile que serán un gran aporte a la enseñanza de la geografía en nuestro país, siendo la más célebre, la Colección de Geografía del Instituto Geográfico Militar que publica un texto para cada una de las regiones, tarea que se encargó a los más destacados geógrafos de Chile y que hasta ahora son la base de los análisis regionales para todos los estudiantes de la disciplina.

Los avances en la ciencia geográfica y la necesidad de explicar las diferencias económicas y políticas de los territorios, permiten la incorporación a fines del siglo XX de un paradigma que cambiará la perspectiva de los estudios regionales y locales; es la visión de región como "organización sistémica". Se fundamenta en el método aportado por la Teoría General de Sistemas, necesario para analizar en forma concreta los espacios en su integralidad, cuyo modelo formula que todos los geoelementos naturales y culturales cumplen un rol específico en el espacio, se conectan, interrelacionan y poseen una interdependencia tal, que forman un sistema armónico denominado región.

Según Rubio y Meireles, el enfoque sistémico que se intenta aplicar como método en la didáctica de la enseñanza de la geografía, "distingue, por ejemplo, elementos de primer, segundo y tercer orden, en relación a la complejidad que se detecta en la región" (Rubio y Meireles, 2000). Constituye un

análisis pionero, con las dificultades propias que conlleva una forma nueva de enfoque, en que se pueden explicitar elementos de primer y segundo orden y excluyendo el intento de aquellos de tercer orden que define el modelo, dado que es de relevancia el carácter de la región respecto de su población y las funciones económicas básicas y de servicios, que resultarán determinantes para lograr observar y aplicar elementos de mayor complejidad.

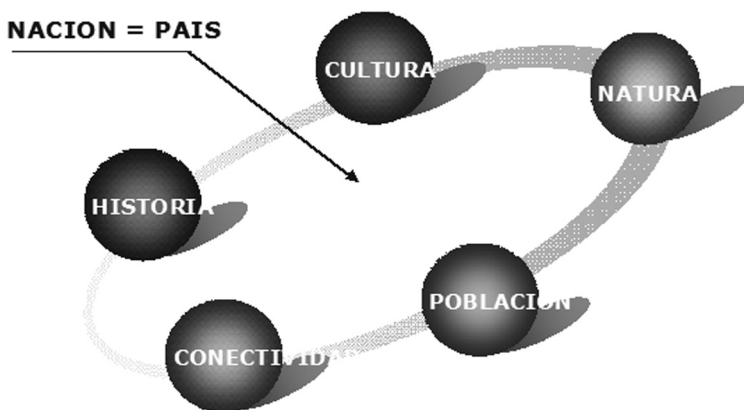
Por tanto, cada unidad regional se debe analizar en forma independiente del conjunto de las regiones de un país, toda vez que las interrelaciones que se visualizan, dependen de una multiplicidad de factores propios del comportamiento de la unidad, resultado de su población en número de habitantes, su estructura urbana, las actividades económicas, su funcionalidad y jerarquía urbana, entre otros.

Con esta mirada, se caracteriza a la región como una unidad "Sistémica integrada" cuyos atributos territoriales serán los que se denoten de la multiplicidad de interconexiones sistémicas que existan entre ellos, propios de la unidad regional, y aporten elementos significativos conducentes a la concreción del análisis integrado del paisaje regional.

La región desde la perspectiva sistémica requiere de un estudio de la evolución del poblamiento, sistema y estructura urbana; el análisis geohistórico es vital en la dinámica de las regiones en el siglo XXI, base para comprender su inserción en el país y en el mundo globalizado. Profundizar en la funcionalidad regional, sus características geodemográficas, geohistóricas y geoeconómicas, permiten analizar la evolución de la unidad regional en el tiempo y en el espacio, comprendiendo sus cambios profundos que explican las particularidades vigentes en la actualidad; también facilita la proyección futura, de allí que las propuestas que se puedan formular son el objetivo central del modelo sistémico, toda vez que constituyen un aporte concreto al desarrollo local.

Esta forma didáctica de análisis regional aplicada al aula, involucra un cambio en la mentalidad del docente, que debe integrar y no parcelar las características de la región, para conducir al estudiante a un pensamiento de integralidad, interrelaciones en el espacio de todos los componentes que logre distinguir en la unidad de análisis (Figura 1).

Figura 1. La Región bajo el paradigma sistémico



Fuente: elaboración propia.

La didáctica de la Geografía bajo el precepto sistémico regional, debe abordar todas las variables e indicadores de la unidad, con un fuerte componente del conocimiento *in situ* y de la evolución histórica; la base del modelo permite el análisis de las particularidades vigentes y la prospectiva futura que tenga la unidad. Ambos son fundamentales, tanto el conocimiento cabal de la región, como las posibilidades de pronosis y futurización del espacio, aplicando el método científico. Los estudiantes deben prever comportamientos, establecer proposiciones, que serán la base de la realidad futura de la unidad que habitan (Figura 2).

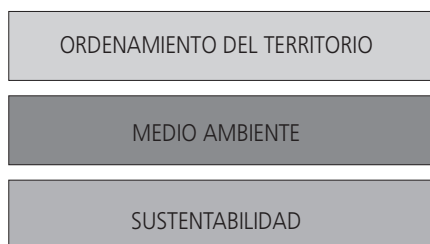
Figura 2. La Geografía Regional Sistémica



Fuente: elaboración propia.

La Figura 3 refleja la forma de establecer propuestas futuras para el desarrollo regional, que es tarea del estudiante desde una mirada local, que lo conducirá a una visión nacional de país y finalmente hacia la perspectiva globalizadora que hoy requiere la educación en Chile. Por tanto debe estar inserta como fortaleza clave en la didáctica de la enseñanza de la disciplina, en las universidades y en los establecimientos educacionales del país.

Figura 3. Las propuestas de Gestión en Geografía



Fuente: elaboración propia.

En un modelo sistémico de didáctica de la enseñanza de la Geografía, la tarea de desarrollar proposiciones de gestión tiene la misma relevancia que la identificación de elementos de primer, segundo o tercer orden, ya que el nivel de complejidad de la región estará determinado por la geoidentificación de todos los componentes de la unidad.

Sin embargo, a la luz de los requerimientos actuales en el campo de la geografía regional, nos atrevemos a formular tres grandes líneas de trabajo, hacia donde se deben dirigir las propuestas: Ordenamiento del territorio regional, el Medio ambiente regional y la Sustentabilidad regional, que se debe aplicar en todos los ámbitos de las actividades de una región (Figura 3).

Conclusiones

La importancia del enfoque regional sistémico en la didáctica de la geografía se valida toda vez que la región actual está compuesta por una multiplicidad de elementos que deben ser analizados en forma integrada.

Toda región está compuesta de geoelementos de primer, segundo y tercer orden, interrelacionados e interdependientes que caracterizan a la unidad de estudio desde una perspectiva espacial y temporal.

Es labor de la didáctica de la geografía, generar espacios para repensar la disciplina y posibilitar las aplicaciones de este nuevo paradigma en el aula.

Referencias bibliográficas

Fuentes secundarias

PALACIOS, J. (1986). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales, en *Revista Interamericana de Planificación*, Vol. XVII, Nº 66.

DUMOLARD, P. (1975). Region et regionalisation. Una approche systématique. L' *Espace Géographique*.

BOUDEVILLE, J. (1969). *El espacio económico*. Buenos Aires: Edit. Eudeba.

CORAGGIO, J.L. (2005). Desarrollo regional, espacio local y economía social. En: *Seminario Internacional Las Regiones del siglo XX. Entre la globalización y la democracia local*. México: Instituto Mora.

RUBIO, O. y MEIRELES, A. (2000). Geomorfología litoral: una propuesta metodológica sistémica. *Revista de Geografía*, Vol. XXXII-XXXIII. Disponible en Internet: <http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/46110>

ROMÁN, R. (2002). La región y su análisis: teorías para su estudio. *Clio*, Nº 28.

RUBIO, P. (1995). Los estudios de paisaje y la Teoría de sistemas. En: *Cambios regionales a finales del S. XX*. Salamanca: AGE.